



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE

“L. PIRANDELLO”

Via molo, n°2 - 92014 PORTO EMPEDOCLE (AG)

e-mail [agic84000a@istruzione.it](mailto:agic84000a@istruzione.it) - pec [agic84000a@pec.istruzione.it](mailto:agic84000a@pec.istruzione.it)- website [www.icpirandellope.it](http://www.icpirandellope.it)

Tel./fax 0922 535371 - C.F. 80004480846 - C.M. AGIC84000A – Codice univoco UFAUK2

### 3 UDA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

#### SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

##### PREMESSA

L'educazione civica (legge n. 92 del 20 Agosto 2019) contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Il modulo, viene suddiviso in 3 unità di apprendimento specificando traguardi di competenza e obiettivi da raggiungere. I nuclei tematici di riferimento saranno affrontati dai tre ordini di scuola seguendo un percorso in verticale e in parallelo seguendo un cronoprogramma che abbia le stesse finalità: formare alunni consapevoli del proprio valore sociale ed etico che sappiano promuovere stili comportamentali responsabili e coerenti con i bisogni della comunità e siano capaci, opportunamente guidati, di compiere scelte civiche ragionate grazie allo studio della logica e della filosofia.

##### TEMPI E FASI

Fase I: **Costituzione:** diritto, legalità e solidarietà (primo trimestre)

Fase II: **Educazione alla salute e sviluppo sostenibile** (secondo trimestre)

Fase III: **Metodologia innovativa:** coding, filosofia e logica (terzo trimestre)

Aggiornato anno scolastico 2023-2024

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

**LA COSTITUZIONE: I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA, DELLA LEGALITA' E DELLA SOLIDARIETA'**

**1° TRIMESTRE (SETT/OTT-NOVEMBRE-DICEMBRE)**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa seguire regole di comportamento.</li> <li>• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</li> <li>• Riflettere, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'esistenza di una "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile</li> <li>• Conosce i principali simboli identitari: dalla bandiera italiana ed europea all'inno d'Italia</li> <li>• Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri</li> </ul> </li> </ul>	<p>contesto e le figure istituzionali della Repubblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>• Manifestare interesse per i componenti del gruppo.</li> <li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li> <li>• Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</li> <li>• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Riconoscere i propri diritti e i propri doveri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale.</li> <li>• Riconosce i colori della bandiera italiana e l'inno nazionale.</li> <li>• Educare alla non violenza sviluppando la capacità di costruire relazioni positive e paritarie</li> </ul> </li> </ul>
---	---

**SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE**

**2° TRIMESTRE ( GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO)**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altre bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>•Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Comprende l'importanza del rispetto e della salvaguardia ambientale (naturale, animale, umano e culturale) per il futuro dell'umanità.</li> <li>• Conosce le principali forme di inquinamento ambientale</li> <li>• Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività</li> </ul> </li> <li>• Salute ed alimentazione <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li> <li>- imparare a non sprecare il cibo</li> </ul> </li> <li>• Salute e igiene <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</li> <li>• Conosce dei principi cardine basilari dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare</li> <li>• Conosce ed applica delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>• Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</li> </ul>	<p>della salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute ed ambiente</li> </ul> <p>-favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</p> <p>Saper distinguere differenti materiali e catalogarli.</p> <p>- comprendere e inventare modi di riutilizzare e riciclare le cose.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ed. stradale</li> </ul> <p>- Comprendere le basi del comportamento responsabile da tenere per strada, come pedone o ciclista.</p> <p>- Conoscere e applicare i comportamenti da tenere per la sicurezza personale in caso di pericolo.</p>
--	--

**METODOLOGIA INNOVATIVA: Coding, filosofia e logica**

**3° TRIMESTRE (APRILE –MAGGIO-GIUGNO)**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno impara a conoscere i diversi mezzi di comunicazione.</li> <li>• L'alunno impara a comprendere la necessità di un utilizzo consapevole nei modi e nei tempi.</li> <li>• L'alunno impara ad essere osservatore critico e competente, attore e produttore di cambiamenti nel presente e nel futuro.</li> <li>• Il bambino sviluppa il proprio "saper essere" attraverso attività collaborative ed affina la propria intelligenza emotiva; riesce a lavorare in team.</li> <li>• Il bambino sviluppa capacità logico-argomentative e dialogico -comunicative.</li> <li>• Il bambino si esprime e comunica utilizzando codici e linguaggi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC .</li> <li>• Scoprire valori interculturali.</li> <li>• Adeguamento guidato, imparare a gestire i tempi di utilizzo dei vari supporti multimediali.</li> <li>• Stimolare la curiosità per il sapere e la motivazione all'apprendimento</li> <li>• Sviluppare capacità logiche (concettualizzazione, problematizzazione e saper organizzare.</li> <li>• Sviluppare capacità etiche (emettere giudizi etici mettendo in atto comportamenti coerenti con le idee)</li> <li>• Sviluppare competenze estetiche (riconoscere il bello)</li> <li>• Sviluppare competenze socio-affettive (vivere e sviluppare il proprio pensiero)</li> <li>• Arricchire il proprio vocabolario con linguaggio tecnologico.</li> <li>• Utilizzare strumenti multimediali (robotica)</li> <li>• Collaborare per giungere alla soluzione di un problema</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare codici diversi da quello verbale con l'ausilio di software</li> <li>• Sviluppare l'abitudine al confronto razionale, attraverso l'esercizio del chiedere e fornire ragioni, in un'ottica di cooperazione e co-costruzione della conoscenza.</li> <li>• Sviluppare le capacità di espressione e comunicazione verbale e non verbale dei propri pensieri e delle proprie emozioni.</li> </ul>
--	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSI PRIMA SECONDA TERZA**

<b>LA COSTITUZIONE: I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA, DELLA LEGALITA' E DELLA SOLIDARIETA'</b>		
<b>I TRIMESTRE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e nell'ambiente in cui vive.</li> <li>• L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>• L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</li> <li>• L'alunno attiva comportamenti positivi nei riguardi della considerazione e del rispetto altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe o nella scuola.</li> <li>- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, famiglia, strada, gruppi)</li> <li>- Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e al rispetto delle regole per favorire la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> <li>- Prendere la parola rispettando i turni d'intervento;</li> <li>- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nell'ambito dei beni culturali e artistici.</li> <li>- Rispettare le regole di un gioco</li> <li>- Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li> <li>- Conoscere le principali ricorrenze civili</li> <li>- Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</li> <li>- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto e solidarietà (espressione grafica e orale)</li> <li>- Lettura di racconti, narrazioni e poesie che mettano in evidenza il rispetto delle regole di classe per una buona convivenza democratica.</li> <li>- I luoghi del nostro territorio che hanno valore sociale, culturale e artistico per la comunità</li> <li>- Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play</li> <li>- L'importanza di appartenere ad una comunità: famiglia, scuola, tempo libero</li> <li>- il concetto di libertà, le leggi.</li> <li>- I simboli ufficiali dell'identità nazionale (la bandiera, l'Inno) 2 giugno - nascita della Repubblica italiana.</li> <li>- La Shoah e i diritti umani</li> <li>- 27 gennaio - giorno della</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> <li>- Educare alla non violenza, attraverso la creazione di relazioni positive e paritarie, basate sull'empatia e sul rispetto.</li> </ul>	<p>memoria;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La giornata della Gentilezza (13 novembre 2022): le parole gentili per rispettare gli altri</li> <li>- Giornata mondiale dei diritti dei bambini (20 novembre 2022)</li> <li>- Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li> <li>- La segnaletica e la cartellonistica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo...) Principali norme del codice stradale.</li> <li>- Attività ludico-didattiche a tema natalizio.</li> <li>- Conversazioni guidate, attività grafiche, lettura di storie a tema, visione di cartoni animati e film idonei alle fasce d'età, volti a sensibilizzare e ad incrementare atteggiamenti costruttivi di una società accogliente, inclusiva e non violenta.</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE II TRIMESTRE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</li> <li>• Conosce elementi di igiene.</li> <li>• Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</li> <li>• Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usa in modo corretto le</li> </ul>	<p>Conoscere la piramide alimentare Conoscere i cibi del nostro territorio Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione e individuarne i comportamenti corretti e non per una sana alimentazione Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano o commerciale anche in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Educazione allo sport</p> <p>Educare al rispetto e alla tutela della natura che ci circonda Sensibilizzare gli alunni alla difesa del patrimonio ambientale mondiale Educare alla conoscenza del nostro territorio e promuoverne la salvaguardia.</p> <p>Individuare un problema ambientale (la e analizzarne le caratteristiche principali Sensibilizzare al recupero ambientale e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo ai cibi. La razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>- I cibi che ci offre il nostro mare</li> <li>- Le buone abitudini a tavola</li> <li>- La tipologia degli alimenti e alcune funzioni nutrizionali</li> <li>- Realizzazione di grafici alimentari</li> <li>- Caratteristiche di oggetti usati quotidianamente, in funzione di scopi, materiali e sicurezza</li> <li>- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute</li> <li>- Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>- Le principali problematiche ambientali (inquinamento dell'aria, dell'acqua del suolo)</li> <li>- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</li> </ul>

<p>risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento</p>	<p>ad un uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari (X° giornata del fiocchetto lilla contro i disturbi del comportamento alimentare).</p>	<p>locale e nazionale (WWF, Legambiente)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La salvaguardia del nostro mare</li> <li>- La risorsa acqua, come elemento fondamentale per la vita</li> <li>- La raccolta differenziata</li> <li>- I disturbi alimentari</li> </ul>
	<p><b>METODOLOGIA INNOVATIVA: CODING - FILOSOFIA – LOGICA III TRIMESTRE</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno impara a conoscere i diversi mezzi di comunicazione.</li> <li>• L'alunno impara a comprendere la necessità un utilizzo consapevole nei modi e nei tempi.</li> </ul>	<p>Presentare situazioni problematiche, per stimolare gli alunni a ragionare autonomamente e a pervenire ad una soluzione, passando dalla riflessione logica all'azione, dalla teoria alla pratica, attraverso attività ludiche e multimediali.</p> <p>Educare all'etica come forma di riflessione che spinga gli alunni a fare della vita "un tempo buono": bene e male, giustizia, diritto e dovere.</p> <p>Educare alla consapevolezza dell'importanza dell'empatia in tutti gli ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Favorire un rafforzamento delle abilità di argomentare e sostenere le proprie ragioni e far sviluppare la capacità di ascolto, comprensione empatica e rispetto per il pensiero altrui.</p> <p>Educare alla consapevolezza delle proprie emozioni e alla capacità di gestione delle stesse in un contesto relazionale collettivo.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un pc</p> <p>Sviluppo delle capacità digitali e uso delle nuove tecnologie</p> <p>Usare il computer per reperire, produrre, scambiare informazioni.</p> <p>Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco concretizzabile, sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni socratiche, lettura di storie sui concetti di bene e di cura, analisi critica di vignette con rappresentati dilemmi etici</li> <li>- Giochi di vario tipo finalizzati all'approfondimento di alcune tematiche di valenza etica.</li> <li>- Creazione di un diario "Il fogliario" che, con una cadenza fissa, coinvolga i bambini nel riconoscere gesti virtuosi e nel riflettere su di essi con consapevolezza.</li> <li>- Per alcuni obiettivi, le attività saranno programmate in itinere, con metodologia del Problem solving su un tema a scelta</li> <li>- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</li> <li>- I principali device (smartphone, computer, tablet).</li> <li>- Componenti hardware basilari del computer</li> <li>- Uso del computer e della Lim . Internet e la rete.</li> <li>- Attività di coding</li> </ul>

	<p>strumenti digitali</p> <p>Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.</p> <p>Sviluppare pensiero critico, competenze logico-argomentative, capacità di astrazione e creatività</p>	
--	---	--

### RIPARTIZIONE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINA

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TEMPI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE (11 per trimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	SETTEMBRE	Italiano	2
		Arte	1
		Inglese	1
	OTTOBRE	Matematica/ Scienze/Tecnologia	2
		Ed. fisica	1
		Storia	1
	NOVEMBRE	Geografia	1
		Musica	1
		Religione	1
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	DICEMBRE	Italiano	2
		Arte	1
		Inglese	1
	GENNAIO	Matematica Scienze/Tecnologia	2
		Ed. fisica	1
		Storia	1
	FEBBRAIO	Geografia	1
		Musica	1
		Religione	1
<b>METODOLOGIA INNOVATIVA</b>	MARZO	Italiano	2
		Arte	1
		Inglese	1
	APRILE	Matematica Scienze/Tecnologia	2
		Ed. fisica	1
		Storia	1
	MAGGIO/GIUGNO	Geografia	1
		Musica	1
		Religione	1

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI QUARTE- QUINTE

	<b>COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'  I TRIMESTRE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e nell'ambiente in cui vive.</li> <li>• L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>• L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</li> <li>• L'alunno attiva comportamenti positivi nei riguardi della considerazione e del rispetto altrui.</li> <li>• Comprende il significato delle regole per la convivenza civile;</li> <li>• Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;</li> <li>• L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.</li> <li>• L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e al rispetto delle regole relative all' attuale emergenza sanitaria per favorire la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> <li>-Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita; gestire rapporti interpersonali quali la cooperazione, lo scambio e l'aiuto reciproco.</li> <li>-Percepire la " diversità" come valore, ricchezza e come problema.</li> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana , cogliendone il significato e comprendendo il valore della legalità</li> <li>-Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione ,intesi sia come diritti sia come doveri</li> <li>-Conoscere e rispettare le regole di un gioco. (fair play)</li> <li>-Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</li> <li>-Sperimentare il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.</li> <li>-Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li> <li>-Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</li> <li>-Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.</li> <li>-Educare alla non violenza, con particolare riferimento a quella sulle donne, attraverso la creazione di relazioni positive e paritarie, basate sull'empatia e sul rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole di convivenza in classe e nella scuola con particolare riguardo all'attuale emergenza sanitaria. Significato di regole, tolleranza, lealtà, partecipazione, responsabilità, per una buona convivenza democratica. Letture, video, domande stimolo, riflessioni e discussioni, verbalizzazioni</li> <li>-La differenze di cultura, religione, etc Letture, narrazioni di esperienze /di vissuti, video. Attività grafiche, conversazioni, riflessioni e confronti.</li> <li>-Lettura e comprensione di alcuni principi della Costituzione Italiana. Riflessioni e commenti. Situazioni di difficoltà che impediscono alla persona di avere pari opportunità. Letture, poesie, Domande stimolo, discussione, confronti; attività grafiche, verbalizzazioni.</li> <li>-Le regole da rispettare nei giochi. Attività pratiche , visione di immagini e di situazioni, attività grafiche. Discussione e riflessioni.</li> <li>-Le buone maniere e le parole della gentilezza nella conversazione con persone conosciute e non per una buona relazione .</li> <li>-Letture di narrazioni poesie, testimonianze , ricerca sul web, domande stimolo, attività di circle time, riflessioni</li> <li>- Conoscere i simboli dell'identità nazionale e le principali ricorrenze.</li> <li>-Giornata mondiale dei diritti dei</li> </ul>



<p>di classe di gioco...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri</li> <li>L'alunno costruisce l'autostima.</li> <li>L'alunno comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività-moralità e legalità.</li> </ul> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</li> </ul>		<p>bambini 20 novembre .Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p>- Letture, video, racconti come esempi di solidarietà, ricerca sul web circle time; valorizzazione delle esperienze dei bambini, riflessioni.</p> <p>-Conversazioni guidate, attività grafiche, lettura di storie a tema, visione di cartoni animati e film adatti alle fasce d'età, volti a sensibilizzare e ad incrementare atteggiamenti costruttivi di una società accogliente, inclusiva e non violenta.</p>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE II TRIMESTRE</b></p>	
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</li> <li>Conosce elementi di igiene.</li> <li>Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</li> <li>Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<p>Conoscere la piramide alimentare</p> <p>Conoscere i cibi del nostro territorio</p> <p>Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione e individuarne i comportamenti corretti e non per una sana alimentazione</p> <p>Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano o commerciale anche in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Educazione allo sport</p> <p>Educare al rispetto e alla tutela della</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La piramide alimentare e la dieta mediterranea</li> <li>Lessico relativo ai cibi. La razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>I cibi che ci offre il nostro mare</li> <li>Le buone abitudini a tavola</li> <li>La tipologia degli alimenti e alcune funzioni nutrizionali</li> <li>I gusti personali. Grafici sulle preferenze. Attività grafiche/verbalizzazioni, letture dal libro di testo, poesie. - - L'importanza della colazione</li> <li>La tipologia degli alimenti e alcune funzioni nutrizionali .</li> <li>Creazione di un menu equilibrato/ verbalizzazioni, attività grafiche, cartelloni....</li> <li>I comportamenti per rimanere in salute./attività fisiche da praticare.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento</li> </ul>	<p>natura che ci circonda</p> <p>Sensibilizzare gli alunni alla difesa del patrimonio ambientale mondiale</p> <p>Educare alla conoscenza del nostro territorio e promuoverne la salvaguardia.</p> <p>Individuare un problema ambientale e analizzarne le caratteristiche principali</p> <p>Conoscere i vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo....attività portuali .... )</p> <p>Sensibilizzare al recupero ambientale e ad un uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari (X° giornata del fiocchetto lilla contro i disturbi del comportamento alimentare).</p>	<p>Discussione collettiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di grafici alimentari</li> <li>- Caratteristiche di oggetti usati quotidianamente, in funzione di scopi, materiali e sicurezza</li> <li>- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute</li> <li>- Il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>- Conversazioni, disegni, video, poesie, sulle principali problematiche ambientali (inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo) Agenda 2030 , le norme che tutelano l'ambiente.</li> <li>- L'impatto positivo /negativo delle attività antropiche sull'ambiente.</li> <li>- Le cause e le conseguenze dell'azione dell'uomo e soluzioni per ridurre le conseguenze ambientali.</li> <li>- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale, nazionale, internazionale (WWF, Legambiente)</li> <li>- La risorsa acqua, come elemento fondamentale per la vita.</li> <li>- Caratteristiche di oggetti anche di uso commerciale, scopi e materiali, sicurezza. Attività di riciclo e differenziazione dei rifiuti, il riciclaggio e le ecotecnologie. Attività grafiche, verbalizzazioni, slogan, grafici...</li> <li>- -Le aree protette, i parchi archeologici e beni presenti nel territorio. Libri di testo, ricerca sul web, gli organismi/ associazioni nazionali e internazionali che si occupano del recupero e protezione dei beni culturali e ambientali.</li> <li>- Riflettere sul tema delle fonti rinnovabili e del risparmio energetico.</li> <li>- La raccolta differenziata</li> <li>- I disturbi alimentari</li> </ul>
---	---	---

<b>METODOLOGIA INNOVATIVA: CODING - FILOSOFIA – LOGICA III TRIMESTRE</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno impara a conoscere i diversi mezzi di comunicazione.</li> <li>• L'alunno impara a comprendere la necessità un utilizzo consapevole nei modi e nei tempi.</li> <li>• L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</li> <li>• Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.</li> <li>• Favorisce l'abitudine al confronto razionale, attraverso l'esercizio del chiedere e fornire ragioni, in un'ottica di cooperazione e co-costruzione della conoscenza.</li> <li>• Sviluppa capacità di espressione e comunicazione verbale e non verbale dei propri pensieri e delle proprie emozioni.</li> <li>• Incrementa la capacità di ascolto reciproco e di rispetto dell'altro, nell'ottica di una convivenza civile e democratica, di educazione alla cittadinanza attiva e di apertura al dialogo interculturale;</li> <li>• Stimola i bambini a porsi domande su temi esistenziali e</li> </ul>	<p>Presentare situazioni problematiche, per stimolare gli alunni a ragionare autonomamente e a pervenire ad una soluzione, passando dalla riflessione logica all'azione, dalla teoria alla pratica, attraverso attività ludiche e multimediali.</p> <p>Educare all'etica come forma di riflessione che spinga gli alunni a fare della vita "un tempo buono": bene e male, giustizia, diritto e dovere.</p> <p>Educare alla consapevolezza dell'importanza dell'empatia in tutti gli ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Favorire un rafforzamento delle abilità di argomentare e sostenere le proprie ragioni</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto, comprensione empatica e rispetto per il pensiero altrui.</p> <p>Educare alla consapevolezza delle proprie emozioni e alla capacità di gestione delle stesse in un contesto relazionale collettivo.</p> <p>Promuovere l'acquisizione di ragionamenti e comportamenti positivi e resilienti</p> <p>Sviluppare un pensiero positivo nell'affrontare le situazioni problematiche, anche attraverso critiche costruttive, potenziare i propri punti di forza, favorire l'assunzione di responsabilità e di iniziativa.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un pc</p> <p>Sviluppo delle capacità digitali e uso delle nuove tecnologie</p> <p>Usare il computer per reperire, produrre, scambiare informazioni.</p> <p>Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco concretizzabile, sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali</p> <p>Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni socratiche, lettura di storie sui concetti di bene e di cura, analisi critica di vignette con rappresentati dilemmi etici</li> <li>- Giochi di vario tipo finalizzati all'approfondimento di alcune tematiche di valenza etica.</li> <li>- Creazione di un diario "Il fogliario" che, con una cadenza fissa, coinvolga i bambini nel riconoscere gesti virtuosi e nel riflettere su di essi con consapevolezza.</li> <li>- Per alcuni obiettivi, le attività saranno programmate in itinere, con metodologia del Problem solving e brain storming, su un tema a scelta.</li> <li>- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</li> <li>- I principali device (smartphone, computer, tablet).</li> <li>- Componenti hardware basilari del computer</li> <li>- Uso del computer e della Lim . Internet e la rete.</li> <li>- Attività di coding</li> </ul>

<p>religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, sul concetto di diritto e di dovere, e sulle regole del vivere insieme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende alcune nozioni basilari di logica, ontologia e metafisica.</li> <li>• Facilita lo sviluppo dei processi di generalizzazione e avviare quelli di astrazione.</li> <li>• Favorisce l'ampliamento del patrimonio lessicale e incrementa la competenza comunicativo-espressiva nel descrivere un'esperienza, una sensazione o un pensiero.</li> <li>• Crea situazioni di confronto e collaborazione; favorisce il rafforzamento delle abilità di argomentare e sostenere le proprie ragioni e far sviluppare la capacità di ascolto, comprensione empatica e rispetto per il pensiero altrui.</li> <li>• Trasmettere la meraviglia e lo stupore di una scoperta filosofica.</li> <li>• Valorizzare il legame tra intelligenza pratica e generale, e rafforzare la connessione tra l'intelligenza emotiva e sociale.</li> </ul>	<p>Sviluppare pensiero critico, competenze logico-argomentative, capacità di astrazione e creatività</p>	
---	--	--

## RIPARTIZIONE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINA

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TEMPI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE (11 per trimestre)</b>
<b>COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	SETTEMBRE	Italiano	2
	OTTOBRE	Arte	1
		Inglese	1
		Matematica/ Scienze/Tecnologia	2
	NOVEMBRE	Ed. fisica	1
		Storia	1
		Geografia	1
		Musica	1
		Religione	1
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>	DICEMBRE	Italiano	2
	GENNAIO	Arte	1
		Inglese	1
		Matematica Scienze/Tecnologia	2
	FEBBRAIO	Ed. fisica	1
		Storia	1
		Geografia	1
		Musica	1
		Religione	1
<b>METODOLOGIA INNOVATIVA</b>	MARZO	Italiano	2
	APRILE	Arte	1
		Inglese	1
		Matematica Scienze/Tecnologia	2
	MAGGIO/GIUGNO	Ed. fisica	1
		Storia	1
		Geografia	1
		Musica	1
		Religione	1

SCUOLA SECONDARIA

LA COSTITUZIONE: I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA, DELLA LEGALITA' E DELLA SOLIDARIETA'		
1° TRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.</li> <li>Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.</li> <li>Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività scolastiche e della comunità.</li> <li>L'alunno riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene.</li> <li>Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.</li> <li>Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità e solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</li> <li>Collaborare con il gruppo dei pari</li> <li>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</li> <li>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi</li> <li>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia).</li> <li>Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e solidale</li> <li>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</li> </ul>	<p>L'importanza delle regole-Diritti e doveri del cittadino – uguaglianza di genere</p> <p>Che cos'è lo Stato-Gli organi di Governo nazionali La patria e i suoi simboli- L'Inno di Mameli</p> <p>La cultura della legalità e rispetto delle regole Fair Play</p> <p>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</p> <p>La solidarietà e i diritti umani- Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Diritti inviolabili e dovere di solidarietà-Uguaglianza sociale (obiettivo 10) Diritti delle donne e parità di genere- I racconti di Parvana (obiettivo 5)</p> <p>Il lavoro: diritti e doveri dei lavoratori</p> <p>Unione Europea: storia e istituzioni dell'Europa unità L'Inno europeo – inno alla gioia- I simboli dell'unione Europea</p> <p>Sport e inclusione Le organizzazioni internazionali</p> <p>Uno sguardo sul mondo: Afghanistan – I racconti di Parvana (obiettivo 5)- Convenzione del Patrimonio mondiale: il caso Palmira Mafia e legalità: le ecomafie La musica della legalità- La cultura della pace: Martin Luter King- Les migrations</p>

**SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE  
II TRIMESTRE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e mette in atto alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</li> <li>• Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze</li> <li>• Conosce e mette in atto elementi di igiene.</li> <li>• Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento.</li> <li>• Conosce come si sta modificando il proprio corpo.</li> <li>• Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>• Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</li> <li>• Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</li> <li>• Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) e le soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.</li> <li>• conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li> <li>• comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio.</li> <li>• promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</li> <li>• promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</li> <li>• conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</li> <li>• promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione.</li> <li>• conoscere primi elementi di pronto soccorso.</li> <li>• favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</li> <li>• far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</li> <li>• far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</li> </ul>	<p>Il diritto alla salute- La cura della persona- Lo sviluppo sostenibile -fonti di energia- emergenza ambientale Agenda 2030</p> <p>Sconfiggere la fame (obiettivo2)</p> <p>Salute e benessere (obiettivo3)</p> <p>La salvaguardia del mare e la tutela dell'acqua come risorsa (obiettivo 6 e 14)</p> <p>La tutela del patrimonio naturale e paesaggistico (obiettivo 15)</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo Educazione alla salute e disturbi alimentari</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente: emergenza climatica (obiettivo 13) La tutela del mare e la pesca sostenibile (obiettivo 6 e 14)</p> <p>Il ciclo dei rifiuti</p> <p>Città e comunità europee sostenibili Turismo sostenibile</p> <p>Sport e benessere Nemici e amici del benessere: le dipendenze.</p> <p>I cambiamenti climatici (obiettivo 13)</p> <p>La tutela del mare e l'inquinamento delle acque (obiettivo 6 e 14)</p> <p>Ecosostenibilità: le fonti alternative</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Greta Thunberg</p> <p>Le regole dello sport</p>

<p>ipotizzabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.</li> </ul>		
---	--	--

**METODOLOGIA INNOVATIVA: CODING - FILOSOFIA – LOGICA  
III TRIMESTRE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Acquisire la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</li> <li>Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.</li> <li>Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</li> <li>Saper gestire le emozioni che possono emergere</li> <li>all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</li> <li>Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</li> <li>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni</li> <li>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</li> <li>Educare all'etica come forma di riflessione che spinga gli alunni a sviluppare un pensiero critico e sapere distinguere tra bene e male.</li> <li>Sapere esprimere se stessi e prendersi cura di sé attraverso la scoperta del</li> </ul>	<p>Chi sono? Io e gli altri: il valore delle relazioni. (Socrate)</p> <p>Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch)</p> <p>Il pensiero filosofico: il valore della democrazia (Platone)</p> <p>Allenare al pensiero creativo: Il binomio fantastico di Gianni Rodari</p> <p>Allenare al pensiero creativo: il rapporto tra musica e matematica, numeri razionali e note musicali Chi voglio essere? Conoscersi e migliorarsi.</p> <p>Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch)</p> <p>Il pensiero filosofico: il valore dell'etica e la cura di sé</p> <p>Allenare al pensiero creativo: dall'arte alla narrazione</p> <p>Allenare al pensiero creativo: geometrie musicali Verso quale futuro?</p> <p>Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch)</p>



	<p>proprio io e delle proprie emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire un rafforzamento delle abilità di argomentare e sostenere le proprie ragioni</li> <li>• Educare alla consapevolezza delle proprie emozioni e dell'empatia per sviluppare la capacità di gestione di sé in un contesto relazionale collettivo.</li> </ul>	<p>Il pensiero filosofico: orientamento e interpretazione critica della realtà (Kant)</p> <p>Allenare al pensiero creativo: dall'immagine alla problematizzazione</p> <p>Allenare al pensiero creativo: relazione tra pentagramma e piano cartesiano.</p>
Verifica e valutazione Mezzi e strumenti	<p>Saranno effettuate attraverso l'osservazione sistematica, tenendo conto dell'interesse, della partecipazione e dei comportamenti adottati dagli alunni. Testi, PC, LIM,</p>	

## CRONOPROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

### CLASSI PRIME

COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà	ARGOMENTI	SUDDIVISIONE ORARIA
	1. L'importanza delle regole- Diritti e doveri del cittadino	STORIA 1H
	2. Uguaglianza di genere – Basi dell'educazione all'affettività	STORIA 1H
	3. Che cos'è lo Stato	STORIA 1H
	4. Gli organi di Governo nazionali	STORIA 1 H
	5. La patria e i suoi simboli	ARTE 1H
	6. L'Inno di Mameli	MUSICA 1H
	7. La cultura della legalità e rispetto delle regole	

	<p>Fair Play</p> <p>8. La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</p> <p>9. La solidarietà e i diritti umani</p> <p>10. Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>ED.FISICA 1H</p> <p>LINGUE 2H</p> <p>SCIENZE 1H</p> <p>SCIENZE 1H</p>
<p><b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>1. Il diritto alla salute</p> <p>2. La cura della persona</p> <p>3. Lo sviluppo sostenibile -fonti di energia-emergenza ambientale Agenda 2030</p> <p>4. Sconfiggere la fame (obiettivo 2)</p> <p>5. Salute e benessere (obiettivo3)</p> <p>6. La salvaguardia del mare e la tutela dell'acqua come risorsa (obiettivo 6 e 14)</p> <p>7. La tutela del patrimonio naturale e paesaggistico (obiettivo 15)</p> <p>8. Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo</p>	<p>SCIENZE 1H</p> <p>SCIENZE 1H</p> <p>TECNOLOGIA 2 H</p> <p>SCIENZE 1H</p> <p>ED.FISICA 1H</p> <p>SCIENZE 1H</p> <p>LETTERE 2H</p> <p>LINGUE 2H</p>
<p><b>METODOLOGIA INNOVATIVA:</b> coding, filosofia e logica</p>	<p>1. Chi sono? Io e gli altri: il valore delle relazioni. (Socrate)</p> <p>2. Strategie per favorire il pensiero</p>	<p>RELIGIONE 1H</p> <p>TECNOLOGIA 2H + MATEMATICA 1H</p>

	<p>computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch)</p> <p>3. Il pensiero filosofico: il valore della democrazia (Platone)</p> <p>4. Allenare al pensiero creativo: Il binomio fantastico di Gianni Rodari</p> <p>5. Allenare al pensiero creativo: il rapporto tra musica e matematica, numeri razionali e note musicali</p>	<p>LETTERE 2H</p> <p>LETTERE 2H + ARTE 1H</p> <p>MATEMATICA 1H + MUSICA 1H</p>
--	--	--

### CLASSI SECONDE

<b>COSTITUZIONE:</b> diritto, legalità e solidarietà	<b>ARGOMENTI</b>	<b>SUDDIVISIONE ORARIA</b>
	1. Diritti inviolabili e dovere di solidarietà	STORIA 1H
	2. Uguaglianza sociale (obiettivo 10)	STORIA 1H
	3. Diritti delle donne e parità di genere- Educazione sentimentale (obiettivo 5)	STORIA 2H
	4. Il lavoro: diritti e doveri dei lavoratori	SCIENZE 2H
	5. Unione Europea: storia e istituzioni dell'Europa unita	LINGUE 2H
	6. L'Inno europeo – inno	

	<p>alla gioia</p> <p>7. I simboli dell'unione Europea</p> <p>8. Sport e inclusione</p>	<p>MUSICA 1H</p> <p>ARTE 1H</p> <p>ED. FISICA 1H</p>
<p><b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>1. Educazione alla salute e disturbi alimentari</p> <p>2. Salvaguardia dell'ambiente: emergenza climatica (obiettivo 13)</p> <p>3. La tutela del mare e la pesca sostenibile (obiettivo 6 e 14)</p> <p>4. Il ciclo dei rifiuti</p> <p>5. Città e comunità europee sostenibili Health City</p> <p>6. Turismo sostenibile</p> <p>7. Sport e benessere</p>	<p>SCIENZE 2H</p> <p>TECNOLOGIA 2 H</p> <p>SCIENZE 1 H</p> <p>TECNOLOGIA 1H</p> <p>GEOGRAFIA 2H</p> <p>LINGUE 2 H</p> <p>ED. FISICA 1H</p>
<p><b>METODOLOGIA INNOVATIVA:</b> coding, filosofia e logica</p>	<p>1. Chi voglio essere? Conoscersi e migliorarsi.</p> <p>2. Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch)</p> <p>3. L'arte di esistere e la filosofia della cura.</p> <p>4. Allenare al pensiero creativo: dall'arte alla narrazione</p>	<p>RELIGIONE 1H</p> <p>TECNOLOGIA 2H + MATEMATICA 1H</p> <p>LETTERE 2H</p> <p>LETTERE 2H + ARTE 1H</p>

	5. Allenare al pensiero creativo: geometrie musicali	MATEMATICA 1H + MUSICA 1H
--	--	---------------------------

### CLASSI TERZE

<b>COSTITUZIONE:</b> diritto, legalità e solidarietà	<b>ARGOMENTI</b>	<b>SUDDIVISIONE ORARIA</b>
	1. Le organizzazioni internazionali 2. Uno sguardo sul mondo: il lavoro minorile nelle zone più povere della Terra. (obiettivo 1-10) 3. Dalla valorizzazione della componente femminile nell'arte all'immagine della donna nella pubblicità, tv e cinema. 4. Mafia e legalità: le ecomafie 5. La musica della legalità 6. La cultura della pace: Martin Luter King 7. Les migrations 8. Il rispetto nello sport	STORIA 1H  STORIA 2H  ARTE 1H/LETTERE 1H  SCIENZE 2H  MUSICA 1H  INGLESE 1H  FRANCESE 1H  ED.FISICA 1H
<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	1. Nemici e amici del benessere: le dipendenze. 2. I cambiamenti climatici	SCIENZE 1H  TECNOLOGIA 2 H

	<p>(obiettivo 13)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. La tutela del mare e l'inquinamento delle acque (obiettivo 6 e 14)</li> <li>4. Ecosostenibilità: le fonti alternative</li> <li>5. La globalizzazione</li> <li>6. Health City: indicatori di salute e qualità della vita.</li> <li>7. Il ciclo dei rifiuti e la regola delle tre R (Risparmio, Riutilizzo, Riciclo)</li> <li>8. Le regole dello sport</li> </ol>	<p>SCIENZE 2 H</p> <p>TECNOLOGIA 1H</p> <p>FRANCESE 1H</p> <p>INGLESE 1 H</p> <p>GEOGRAFIA 2H</p> <p>ED. FISICA 1H</p>
<p><b>METODOLOGIA INNOVATIVA: coding, filosofia e logica</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verso quale futuro?</li> <li>2. Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch)</li> <li>3. Il pensiero filosofico: lettura interpretazione critica della realtà e ricerca di soluzioni creative (Kant)</li> <li>4. Allenare al pensiero creativo: dall'immagine alla problematizzazione</li> <li>5. Allenare al pensiero creativo: relazione tra pentagramma e piano cartesiano</li> </ol>	<p>RELIGIONE 1H</p> <p>TECNOLOGIA 2H + MATEMATICA 1H</p> <p>LETTERE 3H</p> <p>LETTERE 1H + ARTE 1H</p> <p>MATEMATICA 1H + MUSICA 1H</p>

